

## DOSSIER PÉDAGOGIQUE

# Avent, Année B

## Annonciations à Zacharie et à Marie

Bien le bonjour à vous catéchètes!

Les séquences proposées dans ce dossier pédagogique sont inspirées en grande partie par le document *Epheta 34* rédigé par Claude et Jacqueline Lagarde. Vous trouverez ce dossier sur le site <http://catechese.free.fr>. La méditation pour adulte de la page 3 provient du document « *Un chemin d'Emmaüs* » du diocèse de Saint-Jean-Longueuil.

Dans ce document, nous vous proposons deux séquences à partir des mêmes récits, question d'offrir des activités plus variées et plus adaptées aux différents groupes d'âge auprès desquels vous œuvrez.

Vous trouverez également l'ajout d'une rencontre de « mise en route » qui ne fait pas partie, à strictement parler, de la pédagogie de la Catéchèse biblique symbolique. Cependant, nous croyons que l'apport d'une telle rencontre permet d'accroître les liens et les relations entre les catéchisés et avec les catéchètes, offre l'occasion d'explorer de manière originale un objet de la tradition chrétienne ainsi que de présenter aux catéchisés l'ensemble de la démarche des prochaines semaines.

Nous vous souhaitons une magnifique expérience catéchétique, une fois de plus!

*L'Équipe diocésaine de Québec*





# Table des matières

## *Nourriture spirituelle et pédagogique pour les catéchètes*

Méditation pour adultes seulement .....	3
Réflexion.....	5
Méditations des Pères de l'Église.....	6
Iconographie .....	8
Se préparer à raconter un récit biblique.....	12

## *Pour les groupes de tous âges*

Rencontre de mise en route.....	13
---------------------------------	----

## *Pédagogie pour les 6-8 ans*

Première rencontre .....	18
Deuxième rencontre .....	20
Troisième rencontre.....	21
Quatrième rencontre.....	23

## *Pédagogie pour les 9-12 ans*

Première rencontre .....	26
Deuxième rencontre .....	27
Troisième rencontre.....	29
Quatrième rencontre.....	33

# Méditation

## pour adultes seulement

Tiré de « Un chemin d'Emmaüs »

Remerciements à l'équipe du Diocèse de Saint-Jean-Longueuil

### Trop beau pour être vrai

La promesse de Dieu, c'est trop beau pour être vrai. Nous aussi sommes de la race de Zacharie l'incrédule, à qui le Seigneur envoie Gabriel<sup>1</sup>, comme au temps de Daniel<sup>2</sup>. À droite de l'autel de l'encens, l'ange se fait voir pour annoncer au prêtre en service ce qu'il n'espérait plus, et ni sa femme Élisabeth. Tous les deux ressentaient encore cette blessure d'être des sans-enfants, même si l'entourage avait fini par se taire. La stérilité n'était surtout pas vue comme un signe de bénédiction pour ce couple soi-disant irréprochable au regard de la Loi. Il y avait de quoi être incrédule à la voix de l'ange : « Votre descendance sera assurée malgré vos défaillances biologiques, mais surtout cet enfant ne sera pas un petit Zacharie, prêtre au temple. Il traitera de vipères les responsables du temple. Il dira non aux sacrifices et fera appel à la conversion du cœur. Il sera un prophète de feu, comme Élie, pour marquer la fin de l'attente messianique et désigner celui qui instaurera le règne de Dieu. » Dieu serait-il en train de changer les clauses de son alliance? En faveur de qui?

Quel bouleversement pour Zacharie! Une sorte de congédiement dans l'exercice même de la fonction tant convoitée qui lui a fait franchir seul la frontière sacrée. Ce virage soudain le prend de court. Est concerné non seulement lui, mais le peuple qui l'attend dehors. Il n'arrive pas à faire pleinement confiance en cette Parole qui fait du neuf. Il veut un indice concret. Il l'aura, et dans le droit fil de sa fonction. Puisqu'il a hésité à accueillir d'emblée la bonne nouvelle que Dieu fait grâce à son peuple par l'avènement messianique, il sera interdit de proclamer la bénédiction habituelle<sup>3</sup>, en ressortant devant le peuple. Muet, il portera cette bonne nouvelle, comme une longue gestation. Ni le premier, ni le dernier à hésiter devant les promesses inouïes du Seigneur, Zacharie ressemble à Abraham et Sara<sup>4</sup> qui ont ri à l'annonce des visiteurs.

<sup>1</sup> On pourrait paraphraser ainsi pour traduire tout le sens du nom Gabriel : l'homme de confiance pour les grosses nouvelles de changements majeurs. En effet c'est lui qui apparaît à Daniel pour annoncer la fin de l'exil et la restauration du temple. Et avec Zacharie, il annonce un autre bouleversement majeur.

<sup>2</sup> Et j'entendis la voix d'un homme au milieu de l'Oulaï qui criait et disait : « Gabriel, fais comprendre la vision à celui-ci! » (Daniel 8, 16)

<sup>3</sup> Que le Seigneur te bénisse et te garde! Que le Seigneur fasse briller sa face sur toi et **te fasse grâce!** (en hébreu : « johannan » qui sera le nom du baptiste) Que le Seigneur lève sa face vers toi et te donne la paix! (Nb 6, 24-26)

<sup>4</sup> Abraham tomba sur sa face; il rit, et dit en son cœur : naîtrait-il un fils à un homme de cent ans? et Sara, âgée de quatre-vingt-dix ans, enfanterait-elle? (Genèse 17, 17)

Sara rit en elle-même : maintenant que je suis usée, se dit-elle, aurais-je encore du plaisir? D'ailleurs mon maître aussi est vieux (Genèse 18, 12)

À Marie, Gabriel affirme que rien n'est impossible à Dieu. Comment croire une telle déclaration angélique devant tous ces « impossibles » qui nous sont proposés dans tant de pages d'évangile? Au début, les naissances étonnantes défiant toute règle génétique, et à la fin, la résurrection d'un corps qui transcende le temps et l'espace? Verbe fait chair, premier d'entre les morts! N'est-il pas grand le mystère de la foi! Ce n'est pas d'en bas qu'il nous est donné de comprendre, mais d'en haut. La foi est acte de confiance, et ensuite d'intelligence pour comprendre ce que l'Esprit révèle à notre esprit.

« Marie dit à l'ange : Comment cela sera-t-il possible, puisque je suis vierge?

L'ange lui répondit : L'Esprit Saint viendra sur toi et la puissance du Dieu Très-Haut te couvrira comme d'une ombre. Alors Marie dit : Je suis la servante<sup>5</sup> du Seigneur; que tout se passe pour moi comme tu l'as dit. »<sup>6</sup>

Elle était vierge de cœur d'abord, sans préjugé, pleinement confiante et prête à tout accueillir d'en haut, du Très-Haut. En contraste, Zacharie manque de foi, mais il attendait lui aussi la consolation d'Israël. Tous deux appartenaient à ceux-là qui espéraient humblement l'avènement tant attendu de la réalisation de la Promesse : Dieu. Les cieux trouvaient en Marie une terre féconde pour que la Parole prenne chair, prenne forme d'humanité. Une nouvelle Alliance qui n'abolirait pas, mais accomplirait la première. Non plus un contrat sur la base d'une Parole-Loi écrite dans la pierre, mais une Parole-Amour faite de chair.

Rien n'est impossible à l'Esprit. Il entre en scène avec Marie, et il agira sur Élisabeth et son enfant, et aussi sur Zacharie. La salutation de Marie déclenche chez Élisabeth une explosion de joie et de foi. Remplie du Saint-Esprit, elle s'exclame : « Heureuse celle qui a cru, parce que les choses qui lui ont été dites de la part du Seigneur auront leur accomplissement. »<sup>7</sup>

De même, Zacharie muet, travaillé par l'Esprit, convertira sa vision et acceptera la paternité d'un fils autre que celui de ses attentes. Neuf mois auparavant, dans le temple, son doute devant la grâce annoncée par Gabriel l'avait rendu inapte à appeler la grâce de Dieu sur le peuple. Maintenant, lui aussi était prêt à proclamer, dans le choix même du nom de son fils (Dieu fait grâce), la nouvelle bénédiction de Dieu pour Israël. « Zacharie demanda des tablettes, et il écrivit : Jean<sup>8</sup> est son nom. Et tous furent dans l'étonnement. Au même instant, sa bouche s'ouvrit, sa langue se délia, et il parlait, bénissant Dieu. Il fut rempli du Saint-Esprit, et il prophétisa. »<sup>9</sup>

Envoie encore ton Esprit sur ta Maison  
Qu'il convertisse notre incrédulité en foi et en joie  
Manifeste ta miséricorde envers nous  
Que Jean soit notre nom pour t'annoncer, Toi Parole de vie.

<sup>5</sup> Ce mot est utilisé dans le Nouveau Testament pour désigner tous ceux qui se mettent au service de l'Évangile. Pierre, Jacques, Jean, Paul sont tous désignés "serviteurs" du Seigneur. Jésus-Christ "lui-même a renoncé à tout ce qu'il avait et il a pris la condition de serviteur". (Philippiens 2, 7)

<sup>6</sup> Luc 1, 34-35.38

<sup>7</sup> Luc 1, 45

<sup>8</sup> Luc semble jouer avec le mot « bénédiction » (johannan) associé à Zacharie. Il en fait le prêtre qui cesse de proclamer l'ancienne bénédiction (johannan) dans le temple, pour lui en faire proclamer une nouvelle dans son voisinage, celle de la Nouvelle Alliance.

<sup>9</sup> Luc 1, 63-64.67

# Réflexion

Claude et Jacqueline Lagarde, Epheta 34

Lors de l'Annonciation, Dieu se construit un temple, son « temple véritable » en Marie : Jésus le fruit de vos entrailles... *sera grand, il sera appelé Fils du Très-Haut, le trône de David, la maison de Jacob* seront les attributs de son règne. Et Marie dit : *Voici la servante du Seigneur*. Cette foi de Marie, célébrée juste avant la fête de la Nativité, ne peut être banalisée – une vierge mère! – ni passée sous silence sous prétexte que l'on fête liturgiquement l'Annonciation, chaque année, le 25 mars.

Si l'évangéliste Luc nous livre, l'une derrière l'autre, deux annonces de naissance (à Zacharie et à Marie), c'est qu'il les compare. Il nous propose aussi de lire en parallèle les deux naissances, celle du prophète qui clôt la première Alliance et celle du Seigneur qui sera révélée par ce même Jean : *Moi je baptise dans l'eau, mais au milieu de vous, se tient celui que vous ne connaissez pas...* (Jn 1, 26). À la naissance du Seigneur, *l'armée des anges louait Dieu en disant : Gloire à Dieu au plus haut des cieux et paix sur la terre aux hommes du bon vouloir...* (Lc 2, 13-14) (Évangile de la nuit de Noël).

Par deux fois, l'ange Gabriel vient rendre visite sur terre : dans le temple de Jérusalem, puis dans une ville de Galilée. Par deux fois, il parle... et cette parole de Dieu est efficace. L'accueil qui lui est fait est différent, même si chaque fois, il suscite une question.

De la part de Zacharie : À quoi connaîtrai-je cela? Ou à quoi le saurai-je? (que l'on pourrait traduire par 'quel signe me donnes-tu pour prouver ce que tu annonces?').

De la part de Marie : Comment cela se fera-t-il... sans homme? (que l'on pourrait entendre par 'comment, vierge que je suis, Dieu fera-t-il cela?').

Demande de preuve d'un côté, demande d'explication de l'autre. Les enfants apprécieront ou pas les différences, mais buteront sur la « punition ». Nous aussi, peut-être. Ils accepteront qu'un ange se déplace du ciel et parle, ou s'en étonneront. Ils auront du « mal à croire » à ces conceptions miraculeuses, ou bien ils les attribueront sans problème à Dieu pour qui *rien n'est impossible* (l'Évangile le dit, et même l'ange (Lc 1, 37)). L'important est pour nous de ne pas laisser banaliser ces récits bibliques dans l'anecdote extériorisante. À 9, 10 ou 11 ans, les questions ne viennent peut-être pas à notre oreille d'adulte, mais elles commencent à poindre dans le cœur des enfants. Les cœurs qui entendent venir ces questions peuvent comprendre que Dieu parle à l'intérieur.

# Méditations des Pères de l'Église

## à partir des récits d'Annonciation

*Claude et Jacqueline Lagarde, Epheta 34*

*Marie, Temple de l'Esprit*

*Saint Cyrille de Jérusalem (IV<sup>e</sup> siècle)<sup>10</sup>*

### **La « femme » de Joseph?**

Ne supportons pas les hérétiques qui enseignent la venue du Christ d'après leur imagination<sup>11</sup>. Conspuons aussi ceux qui prétendent que la génération du Sauveur se fait d'un homme et d'une femme, ceux qui ont osé dire qu'elle était le fait de Joseph et de Marie, parce qu'il est écrit : Et il prit sa femme<sup>12</sup> (Mt 1, 24). Souvenons-nous en effet de Jacob qui, avant de prendre Rachel à Laban, disait : Rends-moi ma femme (Gn 29, 21)<sup>13</sup>.

Marie était fiancée et pas épouse.

De même que celle-ci, avant la condition nuptiale, du seul fait qu'il y avait promesse, était appelée la femme de Jacob, ainsi Marie, en raison de la promesse, était appelée la femme de Joseph. Vois aussi la précision avec laquelle s'exprime l'Évangile : Or, au sixième mois, l'ange Gabriel fut envoyé de Dieu en une ville de Galilée, appelée Nazareth, à une vierge fiancée à un homme nommé Joseph, etc. (Lc 1, 26-27). Et encore, lorsqu'eut lieu le recensement et que Joseph monta se faire inscrire, que dit l'Écriture? Joseph monta lui aussi de la Galilée, se faire recenser avec Marie, sa fiancée, qui était enceinte (Lc 2, 4-5), car elle était enceinte. L'Écriture n'a pas dit « son épouse », mais sa fiancée.

Dieu, en effet, a envoyé son Fils, dit Paul, non pas né d'un homme et d'une femme, mais né d'une femme (Ga 4, 4) seulement, et il faut entendre d'une vierge. Nous venons d'établir en

---

<sup>10</sup> Les catéchèses, PDF N° 53-54, p 184-185.

<sup>11</sup> Ou leur manque d'imagination.

<sup>12</sup> « Sa femme » au sens de son épouse. Donc Joseph et Marie étaient mariés, et l'histoire de la virginité est une fable.

<sup>13</sup> Ils n'étaient pas encore mariés, et pourtant Jacob a parlé de sa femme.

effet que le vocable « femme » s'applique à la vierge. D'une vierge en effet est né celui qui « virginise » les âmes.<sup>14</sup>

## L'Esprit Saint « virginise » les âmes

Mais cette conception t'étonne : elle étonnait aussi celle-là même qui a conçu. Elle dit en effet : comment cela m'arrivera-t-il, puisque je ne connais pas d'homme? Et l'ange de dire : L'Esprit Saint viendra sur toi et la force du Très-Haut te couvrira de son ombre, c'est pourquoi l'être saint qui naîtra sera nommé Fils de Dieu (Lc 1, 34-35). Pure génération, et sans souillure. Là où souffle en effet l'Esprit Saint, là toute souillure est enlevée; sans souillure est dans la chair la génération virginale de l'unique engendré.

## *Zacharie - Marie*

### *Saint Ambroise de Milan (IV<sup>e</sup> siècle)<sup>15</sup>*

#### **Marie et Zacharie : deux attitudes différentes**

Combien Marie a été prompte à croire même à des conditions aussi anormales! Car y a-t-il plus dissemblable que l'Esprit Saint et un corps, plus inouï qu'une vierge devenue féconde en dépit de la Loi, en dépit des usages, en dépit de cette pudeur qui est le plus cher souci d'une vierge?

Chez Zacharie, ce n'est pas une dissimilitude de conditions, mais l'âge avancé qui l'a empêché de croire, car les conditions étaient normales. D'un homme et d'une femme un enfantement est chose régulière, et rien ne doit sembler incroyable qui est conforme à la nature. L'âge dépendant de la nature et non la nature de l'âge, il arrive souvent que l'âge fasse obstacle à la nature; mais il n'est pas contre la raison que la cause inférieure cède à la cause supérieure et que le privilège de la nature se montre plus fort que les habitudes d'un âge affaibli.

Ajoutez à cela qu'Abraham et Sara avaient eu un fils dans leur vieillesse, et que Joseph est le fils de la vieillesse (Gn 37, 3). Or, si Sara est reprise pour avoir ri, plus juste encore est la condamnation de celui qui n'a cru ni au message ni au précédent.

Marie, au contraire, en disant : 'comment cela se fera-t-il, puisque je ne connais pas d'homme?' ne semble pas avoir douté de l'événement, mais demandé comment il s'accomplirait; il est clair qu'elle croyait à son accomplissement puisqu'elle demandait comment il s'accomplirait. Aussi a-t-elle mérité d'entendre : bienheureuse es-tu d'avoir eu la foi ! Oui, vraiment bienheureuse, car elle l'emporte sur le prêtre : le prêtre s'était dérobé, la Vierge a redressé l'erreur.

---

<sup>14</sup> La vérité du texte évangélique se vérifie dans l'expérience chrétienne, et non dans des preuves archéologiques. L'Esprit nous « virginise » comme il a « virginisé » Marie au plus haut point. Entendre donc le mot « vierge » d'abord au sens où nous l'avons défini plus haut : une terre vierge est une terre pas encore habitée (par le serpent), toute prête à accueillir l'amour de Dieu. La virginité biologique de Marie, si importante soit-elle dans l'histoire du salut, ne nous touche que par ce qu'elle révèle : le don de l'Esprit Saint en nous.

<sup>15</sup> Traité de l'évangile de Luc, Tome 1, SC N° 45 bis, p. 57-61.

# Iconographie

Voici deux œuvres d'art qui représentent l'Annonciation à Marie. Nous vous proposons des commentaires glanés sur différents sites internet qui vous aideront à analyser et peut-être à vivre une méditation spirituelle à partir du récit à l'aide de ces grandes œuvres. Voilà une autre manière de grande valeur de se préparer et de nourrir sa vie spirituelle avant, pendant et même après la catéchèse!



Fran Angelico, *L'Annonciation*, 1425, Musée du Prado.





« Plusieurs remarques à l'égard de cette composition :

- ▶ Le rayon de lumière, avant d'éclairer la Vierge Marie, traverse le tableau en diagonale : passant par le jardin de l'Éden, il rappelle la signification de la rédemption des péchés opérée par le Christ.
- ▶ D'autre part, ce rayon représente l'émanation divine de l'Esprit Saint sous forme de colombe que l'on aperçoit précisément à l'endroit où ce rayon va croiser le pilier au sommet duquel se trouve un médaillon évoquant pour certains la figure de Dieu le Père.
- ▶ Cependant, il peut être aussi permis de considérer que la composition évoque la présence de la Trinité : — Le soleil d'où émane le rayon évoque Dieu le Père, — la colombe, l'Esprit Saint — le médaillon, le Christ, car le visage est très proche des images traditionnelles pour représenter Jésus.
- ▶ Le bannissement d'Adam et Ève hors du jardin de l'Éden (à gauche du panneau), est un élément fondamental pour comprendre l'incarnation de Jésus qui expiera le péché par sa mort sur la croix : « Là où le péché a abondé, la grâce a surabondé. », dira Saint Paul (Rm 5, 20).
- ▶ L'attitude de prière et de piété de l'Archange est tout à fait semblable à celle de Marie : chacun s'incline devant la manifestation de la divinité de l'autre. Les merveilleuses ailes iridescentes de l'Archange Gabriel reprennent l'iconographie angélique de l'Ancien Testament.
- ▶ La Vierge Marie pose sur ses genoux le petit livre qu'elle était en train de lire et s'incline humblement pour répondre : « Voici la servante du Seigneur. »
- ▶ La figure de Dieu le Père est présente sous la forme d'un bas-relief décoratif au sommet du portique Renaissance au milieu de la scène.
- ▶ L'extrême modestie de la chambre de Marie, à l'arrière-plan souligne les vertus de la Vierge Marie, ici l'humilité. »

Tiré de <http://rouen.catholique.fr/spip.php?article1423>



Nicolas POUSSIN, *L'Annonciation*, 1655. Londres, National Gallery.

« Cette Annonciation nous apparaît très simple, très pure : d'abord au niveau des éléments de son décor, laissant toute la place à la relation entre la Vierge, l'ange et l'Esprit Saint, qui participe au tableau comme un personnage à part entière.

Le décor est très économe, pourtant il situe différents éléments : d'abord il y a cette petite estrade de bois qui situe la Vierge comme quelqu'un « un peu à part », sans toutefois l'isoler. Puis il y a un rideau. Un rideau vert drapé, qui semble en partie tombé, du côté de la Vierge. Car c'est bien de cela qu'il s'agit : le ciel s'ouvre, le Père envoie son Fils révéler son Visage d'amour au monde, et le rideau du temple va se déchirer pour révéler Dieu dans sa gloire.

Regardons les personnages un à un. Celui de la Vierge est représenté avec les couleurs d'une juive romaine de l'époque du tableau, le XVII<sup>e</sup> siècle (Poussin a peint cette œuvre à Rome en 1657). En effet, dans la Rome de l'époque, les juifs devaient s'habiller de jaune. Celui du manteau de la Vierge, citron, fait ressortir la lumière froide et crue qui participe à l'intensité dramatique de la scène.

Si on s'amuse à découper la toile, autour du personnage de Marie, on pourrait y voir simplement une attitude de prière : elle est extrêmement priante, intériorisant ce qu'elle vient de lire dans son livre. Bien sûr, il s'agit de l'Écriture, et traditionnellement dans les Annonciations, on pense au verset du prophète Isaïe : « Voici que la jeune fille est enceinte ». C'est là ce que Poussin nous présente : une jeune femme juive toute à sa méditation, à sa lecture, tout intérieure puisqu'elle a les yeux fermés, tout accueillante aussi puisqu'elle a les bras ouverts. Cette attitude d'accueil est peinte dans tout son corps et dans toute sa féminité, dans toute sa chair : son ventre se creuse, elle est presque dans la position de l'accouchement, prête à accueillir Celui qui sera le fruit étonnant de ses entrailles.

Le Saint-Esprit plane au-dessus d'elle, comme dans une découpe de lumière; il la couvre de son ombre, mais aussi de sa lumière... Délicatement, cette lumière souligne le sein bientôt maternel, comme le caressant d'ombre et le creusant encore plus pour accueillir le Verbe de Dieu. Il y a un dialogue d'accueil entre tout l'être de Marie et le Saint-Esprit.

Cela pourrait suffire. Mais l'ange vient souligner pour nous ce qui se passe, et faire la relation entre la colombe et la jeune fille. Ouverts comme ceux d'un compas, ses bras désignent les deux acteurs principaux. On peut presque lire sur ses lèvres « Ne crains rien, l'Esprit Saint te couvrira de son ombre ». Agenouillé, dans un vêtement presque liturgique, en bon messager divin, il fait le lien entre le ciel et la terre. Discret, il n'intervient pas dans l'intense expérience spirituelle vécue par Marie et contemple l'œuvre de l'Esprit qu'il est chargé d'annoncer.

Étonnante, cette annonce nous donne une magnifique catéchèse sur la prière, le lieu secret où l'Esprit surgit et vient creuser notre désir. Puisse nous, à l'école de Marie, rencontrer sur nos routes des messagers divins, ailés ou non, qui nous inviteront à accueillir la grâce et à contempler sa fécondité en nous. »

Tiré de <http://www.portstnicolas.org/musee/article/1-annonciation-de-nicolas-poussin>

Vous consulterez aussi le magnifique site suivant :

<http://elizabethpardon.hautetfort.com/tag/fra+angelico> qui propose une méditation à partir d'œuvres d'art sur le récit de l'Annonciation.



# Se préparer à raconter un récit biblique

*Tiré de Claude et Jacqueline Lagarde, Epheta 34*

## ✿ Première étape : s'approprier le texte

Bien connaître le texte – le lire dans la Bible, l'apprendre dans ses détails. Tous sont importants.

Se poser les questions (rouge) que le texte suscite en soi sans les refuser. Toutes, chaque fois. En effet, plus on connaît un texte, « mieux » on bute sur ses bizarreries... mieux on le creuse.

Chercher quelques pistes, prendre pour comprendre, s'aider de la méditation traditionnelle de l'Église : les Pères, certaines introductions et surtout les « perches vertes » de l'Évangile quand on est dans un texte de l'Ancien Testament, et inversement celles de l'Ancien Testament quand on est dans un texte de l'Évangile.

S'en servir pour essayer de donner sens aux questions (rouge) que l'on se pose.

Laisser descendre en soi questions et réflexions, méditer tout cela. Prier.

## ✿✿ Deuxième étape : faire mûrir le texte

Plusieurs jours après, relire le texte dans la Bible. Vérifier qu'on le connaît mieux. Laisser encore faire l'Esprit... Ceci peut se répéter plusieurs fois.

## ✿✿✿ Troisième étape : la mise en situation pédagogique

Se représenter son auditoire : âge, attentes, besoins... et aussi son objectif : connaissance du récit et des personnages (bleu), mise en recherche (rouge...).

Puis commencer à rédiger (dans sa tête d'abord), enfin mettre par écrit.

Si vraiment il vous est difficile d'apprendre par cœur le récit, mieux vaut des petites fiches placées dans votre Bible (avec l'essentiel) que de lire à partir d'une feuille tenue dans vos mains.



# Rencontre de mise en route

*Pour tous les groupes d'âge*

La première rencontre qui vous est ici proposée précède la mise en œuvre plus spécifique de la pédagogie catéchétique propre à la Catéchèse biblique symbolique (CBS).

L'ajout d'une rencontre de mise en route présente de nombreux avantages :

- *Offrir un temps plus soigné pour accueillir les enfants et les parents.*

Cet accueil s'avère primordial, on ne saurait trop le répéter. En effet, la qualité des relations à vivre et à susciter en catéchèse est l'un des lieux privilégiés pour la validation de vos propos et ceux des enfants au sujet de la foi et de Dieu.

Prenons un exemple pour illustrer cette conviction. Il y a fort à parier que vous évoquerez, au cours des différentes rencontres à venir, l'amour de Dieu, sa bienveillance à l'égard des humains, etc. Or, si l'amour et la bienveillance ont peu d'espace pour se vivre concrètement à l'intérieur même du groupe de catéchisés, si les enfants n'ont pas ou peu d'espace pour s'exprimer et être accueillis, si les contenus sont plus importants que la réception et l'accueil du quotidien des uns et des autres, alors tous les discours et commentaires que vous ferez sur l'amour de Dieu et sur sa bienveillance risquent de demeurer abstraits et peu vérifiables à même l'expérience de catéchèse! En fait, la qualité des relations à vivre ensemble permettra d'expérimenter ici et maintenant l'amour et la bienveillance de Dieu, rien de moins!

- *Proposer un temps d'enseignement imagé sur l'un des objets de la foi chrétienne catholique.*

De fait, puisque plusieurs enfants sont de plus en plus étrangers par rapport aux repères, au vocabulaire et à la tradition chrétienne en général, on profitera de cette rencontre pour leur enseigner plus spécifiquement l'un ou l'autre des objets de la foi chrétienne qui ne sont pas systématiquement abordés en Catéchèse biblique symbolique.

Divers formats sont possibles afin de vivre un temps de mise en route. Nous vous proposons un schéma d'une durée possible d'une heure.



## *1. Accueil et présences*

Accueillir, c'est d'abord dire bonjour-bonjour! C'est une première façon de briser la glace, d'établir un contact. Accueillir c'est aussi être habité par la certitude de foi que c'est le Christ qui se présente à nous à travers les enfants et les parents qui arrivent!

Prendre le temps de l'accueil, c'est s'intéresser à chacun personnellement.

Prendre le temps de l'écoute, c'est aussi accueillir les joies comme les peines.

Mais vivre un véritable temps d'accueil, c'est aussi donner la chance aux enfants et à leurs parents de vous accueillir! C'est leur laisser la joie de vous permettre d'entrer « chez eux » et la joie de vous ouvrir leur porte! L'accueil, ça se fait toujours dans les deux sens!

## *2. Une présentation du contenu de la rencontre de ce soir et du contenu des quatre prochaines rencontres*

Afin de sécuriser les personnes qui sont nouvelles ou encore afin de permettre à chacun et à chacune d'avoir une meilleure idée des contenus et des activités à venir, n'hésitez pas à raconter le chemin qui sera parcouru lors de cette première rencontre et lors des rencontres à venir.

Vous pourrez aussi expliquer les objectifs que vous poursuivez et les finalités poursuivies par la catéchèse et l'approche originale de la Catéchèse biblique symbolique. Ne pensez pas que cela est nécessairement acquis pour tous!

- Expliquez les étapes qui composeront chacune des soirées,
- mettez parents et enfants en appétit par rapport à la nature étonnante des récits qui seront racontés,
- expliquez quelle sera l'activité de créativité et comment elle contribuera à découvrir des liens entre les deux récits,
- décrivez comment se dérouleront le débat, l'écriture de la prière et la célébration. Si vous souhaitez les impliquer dans la préparation et la confection du goûter de fin de séquence, pourquoi ne pas les mettre déjà « dans le coup » ? (voir le contenu de la quatrième rencontre, notamment celle des 9-12 ans à la page 33).
- pourquoi ne pas préparer une petite pièce de théâtre avec des parents qui ont le désir d'y participer (l'annonciation à Zacharie et le récit de l'annonciation à Marie) pour la dernière rencontre de la séquence (cela les aiderait à entrer dans les récits d'une manière différente) (en cachette !!!).

On gagne toujours à informer et expliquer! Habituellement, cela augmente l'intérêt des participants et leur permet d'entrevoir le panorama global des étapes à venir.

### 3. Un jeu : une activité pédagogique pour créer des liens, s'amuser et briser la glace

Nous vous suggérons de vivre un moment ludique avec les parents et les enfants. Cela pourrait être l'occasion d'apprendre les noms si le nombre de personnes le permet et surtout de découvrir que la catéchèse est une occasion exceptionnelle de créer des liens et de partager des expériences humaines ensemble! Un jeu permet non seulement de tisser des relations, de créer des liens, mais aussi d'« écrire une histoire ».

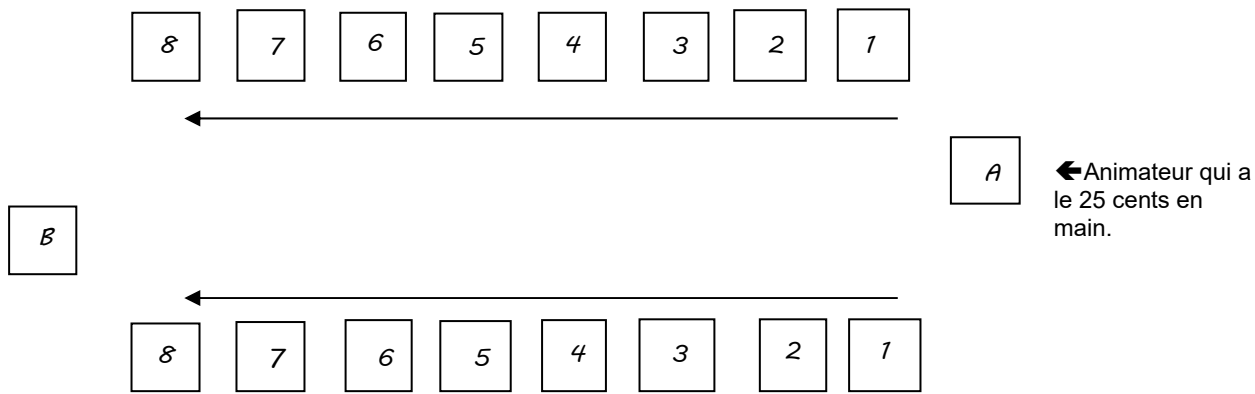
Si vous aviez l'idée d'inviter les parents à cette première heure : il faut penser que certains parents peuvent avoir des enfants dans plusieurs groupes d'âge. Il faudra penser à un déroulement qui place les parents avec leurs enfants ensemble sinon il y aura des enfants seuls.

Pour ce temps d'accueil, même avec les parents présents, vous pourriez jouer, par exemple, au jeu du 25 cents. Voici les règles et le déroulement :

#### Le courant électrique et le 25 cents

On divise le groupe en 2. On met les deux groupes face à face, assis sur des chaises. Chaque joueur a un vis-à-vis de l'autre équipe en face de lui.

À l'une des extrémités des deux rangées de chaises, on trouve une personne qui tient dans les airs un foulard. À l'autre extrémité, au début des deux rangées, on trouve un autre animateur qui a un 25 cents en main.



↑ Animateur qui tient un foulard dans ses mains qui devra être saisi par le plus rapide des deux joueurs 8 de chaque équipe.

↑ Chaises des joueurs des deux équipes, face à face en deux rangées.

Seuls les numéros 1 ont le droit de regarder l'animateur qui a le 25 cents (A). Les autres détournent le regard. L'animateur fait un « pile ou face » avec la pièce de monnaie. Si la pièce tombe sur face, les deux joueurs 1 doivent passer le courant électrique au joueur 2 de leur équipe en lui serrant en silence la main. Puis le joueur 2 transmet le courant rapidement au joueur 3 et ainsi de suite jusqu'à



ce que le joueur 8, ayant reçu le courant de la part du joueur 7, s'élance sur le foulard pour le toucher (B). Le joueur 7 s'avance pour prendre la chaise du joueur 8, et le joueur 8 prend la place du joueur 1. Placez autant de chaises qu'il y a de participants. Le jeu fonctionne très bien avec un grand nombre de personnes.

Mémorisez et communiquez aux joueurs les quelques règles suivantes :

- Le jeu doit absolument se dérouler dans le plus grand silence. Dans le cas contraire, une indication verbale pourrait permettre au joueur 8 de récupérer le foulard sans avoir reçu le courant électrique.
- Si l'un des membres d'une équipe parle, cela donne automatiquement un point à l'autre équipe.
- Pour marquer les points, on procède de la manière suivante : pour l'équipe qui marque, le joueur 8 part à la course et va prendre le siège du joueur numéro 1. Ce dernier se déplacera en prenant la chaise du joueur 2 et ainsi de suite. Ainsi, tous les joueurs se déplacent d'une chaise en direction du foulard.
- Si l'un des deux joueurs numéro 1 transmet le courant alors que la pièce tombe sur « pile » et que le joueur 8 de son équipe récupère le foulard, cette erreur donne un point à l'autre équipe.
- L'équipe dont les joueurs auront occupé toutes les places 1 ou 2 ou 3 fois sera l'équipe gagnante. À vous de déterminer la longueur de la joute.

Bonne joute!

#### *4. Une activité de découverte des trois personnes en Dieu*

Le contenu théologique que nous vous proposons d'aborder lors de cette rencontre de mise en route est le concept théologique de Trinité. Évidemment, il n'est pas question de donner un cours de théologie avancée aux enfants et aux parents. Nous vous proposons trois manières différentes pour y arriver. À vous de choisir !

- Placez les enfants et les parents en petites équipes;
- Distribuez à chacun l'image de la Trinité de l'annexe Mise en Route;  
**{Annexe Mise en Route : La Trinité – dessin de Dieu}**
- Racontez l'histoire de l'hélicoptère de l'annexe Mise en Route;  
**{Annexe Mise en Route : La Trinité - hélicoptère}**
- Vivez l'expérience des trois bougies ;
  - Nous prenons trois bougies allumées mises l'une à côté de l'autre. Nous avons trois bougies et trois flammes. Puis prendre la bougie de droite et celle de gauche et les approcher de celle du milieu. Veiller à ce que les flammes n'en fassent plus qu'une. Nous avons trois bougies mais une seule flamme.





- Demandez aux membres des équipes de répondre aux questions qui sont sur la feuille tout dépendant de ce que vous choisissez comme mise en route.

Pendant que les équipes sont en travail, déplacez-vous d'équipe en équipe, aidez-les dans leurs réflexions, soutenez leur recherche et relancez-les.

Puis, au bout de quelques minutes d'échange, revenez sur chacune des questions soumises et répondez en vous inspirant des réponses qu'ils ont élaborées.

Pour vous aider à apporter un surcroît de réflexion et d'information, vous trouverez dans les annexes quelques repères théologiques qui pourront nourrir et inspirer votre commentaire et votre enseignement sur la Trinité.

## *5. Conclusion de la rencontre*

Pour conclure cette rencontre, pourquoi ne pas offrir croustilles et boissons gazeuses à tous les participants? Cette manière festive de conclure enchantera les uns et les autres et sera propice aux échanges et à l'approfondissement des relations peut-être naissantes.

Bonne première rencontre, bonne mise en route!

# Première rencontre

## 1. Accueil des catéchisés

Prenez le temps d'accueillir et d'écouter les jeunes, de vous intéresser à leur histoire, aux récits de vie qu'ils vous partagent. Le « de quoi discutiez-vous en chemin » fait partie de la pédagogie catéchétique de Jésus lui-même!

## 2. Temps de l'information

Le premier récit de cette séquence qui occupera la première quinzaine sera celui de l'Annonce de la naissance de Jean le Baptiste à Zacharie (Lc 1, 5-25).

**{Annexe 1 : L'Annonce à Zacharie}**

## 3. Temps de la création : une maquette ou un triptyque

**Une maquette** : vous pourriez faire en équipe une reproduction en trois dimensions (maquette) de l'autel où Zacharie offre l'encens et voit l'ange, ou bien de la porte du temple duquel il sort muet pour parler à la foule... à l'aide de gestes. Carton de construction, matériel provenant de récupération, colle et ciseaux, voilà le nécessaire pour réaliser une œuvre de grande valeur.

Pour vous faciliter la tâche et pour que chacun sache à quoi s'occuper, pourquoi ne pas établir d'abord un plan de la maquette à construire. On pourra faire avec les enfants, à partir de leurs propositions, un croquis du temple, de l'autel, etc. Par la suite, on pourra confier à chacun une partie de la maquette à construire. On assemblera le tout la semaine suivante.

**Un triptyque** : si votre groupe est moins nombreux, vous pourriez confectionner avec eux un triptyque. Il s'agit d'un assemblage de trois panneaux dont les images s'interpellent et forment





un ensemble. Voici quelques exemples de triptyques :

Dans le cas qui nous occupe, vous pourriez sur le panneau de gauche faire illustrer par votre groupe *l'Annonce à Zacharie*. Sur le panneau de droite vous pourriez faire illustrer *l'Annonce à Marie* la semaine suivante. Au centre, vous pourriez faire illustrer la crèche. On

peut fabriquer un triptyque à l'aide d'un carton plié en trois. On aura déjà préparé une crèche qu'on remettra aux enfants le moment venu. Ils pourront la coller directement si le temps manque sur le panneau du centre.

Il y a plusieurs formats, plusieurs formes de triptyques. Laissez aller votre créativité et surtout celle des enfants!

#### *4. Temps de prière*

Nous vous suggérons de partager un très bref moment de prière pour conclure. Le signe de croix permettra de reprendre le bref enseignement sur la Trinité de la semaine dernière.

Schéma de célébration :

Signe de croix, récitation du Notre Père, signe de croix pour conclure.



## *Pédagogie pour les 6 à 8 ans*

# *Deuxième rencontre*

### *1. Accueil des catéchisés*

Le temps de l'accueil est primordial! Ne le raccourcissez pas en raison de votre crainte de manquer de temps afin de réaliser le programme de la rencontre. Qu'est-ce qui est le plus important à vos yeux : le contenu et les activités ou les personnes? Soignez l'accueil. Ce moment sera probablement garant de la grandeur de ceux à venir au cours de la rencontre.

### *2. Remise en mémoire*

On fait raconter par les jeunes le récit de l'Annonce à Zacharie. On veillera à l'exactitude du récit qu'ils reconstruiront. On veillera donc à corriger les erreurs et à ajouter les éléments manquants. Cet exercice est capital puisqu'il contribuera à établir des liens avec le récit suivant. Ne pourrait-on pas le raconter avec les jeunes qui le miment en même temps?

### *3. Création : Fin de la maquette ou du triptyque*

Il y a de fortes chances que la maquette ou que le triptyque de la semaine précédente ne soit pas complété! Prenez le temps de terminer l'activité de créativité avec les enfants.

### *4. Temps de l'information*

Le second récit de cette séquence correspond à l'Évangile du 4<sup>e</sup> dimanche de l'Avent. La liturgie nous propose cette année la lecture de l'Annonce à Marie (Lc 1, 26-38).

Racontez le récit! De grâce, ne le lisez pas aux enfants. Le fait de le raconter accroît considérablement l'intérêt des enfants envers le récit ainsi que sa mémorisation. Racontez-le avec conviction. Habitez votre récit et racontez-le comme si vous y étiez. Pour le mémoriser, répétez-le à voix haute à plusieurs reprises et vous verrez que lentement vous le mémoriserez. Au moment de le raconter, vous pourrez n'avoir près de vous qu'un aide-mémoire ou le texte à vos côtés, au cas où... Mais je suis convaincu que vous n'en n'aurez même pas besoin!

**{Annexe 2 : L'Annonce à Marie}**

### *5. Temps de prière*

Signe de croix, chant, Notre Père, Je te salue Marie (il est possible de montrer cette prière si vous le souhaitez), signe de croix.

**{Annexe 3a : Apprends-nous Marie} ou  
{Annexe 3b : L'Annonce} ou {Annexe 3c : Marie}**

# *Troisième rencontre*

## *1. Accueil des catéchisés*

Soyez créative, soyez créatif lors de l'accueil. Comment pourrions-nous nous accueillir lors de cette troisième rencontre et ce, de manière originale? Vous pourriez faire un jeu, un partage à partir d'un bon ou d'un difficile moment vécu au cours de la semaine, un petit bricolage collectif où chacun peut exprimer quelque chose, etc. Nous ne le dirons jamais assez : soignez l'accueil!

## *2. Remise en mémoire*

On fait raconter par les jeunes le récit de l'Annonce à Marie. On veillera à l'exactitude du récit qu'ils reconstruiront. Au besoin, corrigez les erreurs et ajoutez les éléments manquants. Ne pourrait-on pas le mimer quand les jeunes le racontent? Et si c'était un jeune qui racontait le récit et qu'il donnait . . . au catéchète un rôle !!!

## *3. Temps de la création : une maquette ou un triptyque*

Cette fois, le décor est tout autre : une ville de Galilée, Nazareth (et non plus la grande ville de Jérusalem). La personne visitée par l'ange aussi, c'est une jeune fille (et non un prêtre d'âge respectable). Cependant, l'annonce est semblable : celle d'une naissance bien bizarre : *le Saint-Esprit viendra...*

## *4. Temps de la parole*

### **{Annexe 6 : Tableau de parallèles entre les deux récits d'annonce}**

Formez deux équipes de catéchisés. Invitez ensuite les membres des équipes à identifier autant de *pareils et pas pareils* qu'ils découvrent entre les deux récits. Laissez du temps pour qu'ils se consultent.

Donnez la parole aux équipes, à tour de rôle.

L'équipe reçoit **un point** pour chaque rapprochement « *pareil ou pas pareil* » qu'elle fait (écrire les points au tableau). Demandez toujours aux enfants d'expliquer leurs rapprochements.

Les participants peuvent aussi trouver des parallèles avec :

- un autre texte biblique,
- un sacrement,
- ou un événement vécu...

Vérifiez toujours avec l'autre équipe s'ils sont d'accord ou s'ils ont quelque chose à ajouter sur le rapprochement avancé par l'équipe adverse.

Vous pouvez donner des points supplémentaires à l'équipe qui ajoute des commentaires pertinents sur ce que l'autre équipe n'avait nommé que sommairement.

Lorsque les jeunes n'auront plus d'idées, applaudissez l'équipe gagnante.

## 5. *L'écriture de la prière*

### {Annexe 7 : Feuille prière}

Si les enfants savent écrire, privilégiez l'écriture individuelle de la prière en aidant à sa formulation en grand groupe. Avec les enfants de cet âge, on favorisera l'écriture de prières dans le « vert » : « Comme Zacharie, » ou encore « Comme Marie, ». Retenez que le moment d'écriture de la prière a pour visée pédagogique de reprendre les récits bibliques explorés afin d'apprendre à prier à partir des Écritures! Il s'agit là d'un grand travail d'éducation de la foi et d'apprentissage de la vie spirituelle chrétienne. Ici, les enfants sont conviés à faire l'expérience du Verbe qui prend chair dans leur chair. Ici, les enfants sont invités à recevoir la Parole dans la terre de leur intériorité afin qu'elle porte du fruit (voir la parabole du Semeur). Ici, il n'est plus question « d'apprendre ses prières » dans le seul but de les connaître afin d'être en mesure de les répéter ultérieurement. D'ailleurs, n'entendez-vous pas en écho le Seigneur nous redire : « Quand vous priez, ne rabâchez pas comme les païens; ils s'imaginent que c'est à force de paroles qu'ils se feront exaucer. Ne leur ressemblez donc pas, car votre Père sait ce dont vous avez besoin, avant que vous le lui demandiez. » (Matthieu 6, 7-8).

Ne prenez pas de raccourcis trop rapides à cette étape de la catéchèse. Ici, il ne s'agit pas d'une activité d'usage, mais bien de permettre de faire l'exercice d'entendre ce qui « monte » en chacun des enfants et d'écrire ce qu'ils souhaitent « dire, confier ou demander à Dieu ».

## 6. *Temps de prière*

Signe de croix, chant, Notre Père, Je te salue Marie, signe de croix.

{Annexe 3a : Apprends-nous Marie} ou  
{Annexe 3b : L'Annonce} ou {Annexe 3c : Marie}

# Quatrième rencontre

*La célébration de la Parole – bienvenue aux parents!*

## *1. Accueil des catéchisés*

Il s'agit de la dernière rencontre de cette séquence. Comment favoriser l'accueil à cette rencontre afin que l'être ensemble « goûte bon »? Si Jésus devait accueillir les enfants que vous accompagnez, comment le ferait-il?

## *2. Temps de la création : une maquette ou triptyque*

Au besoin, complétez le travail laissé en plan, mais veillez surtout à ne pas passer outre la célébration!

## *3. La célébration*

Pas de catéchèse sans prière! La Parole nous a été donnée, elle est venue à nous et en écho nous la laissons résonner et devenir action de grâces. La Parole qui a résonnée, celle qui nous a habités et donné la vie ne peut plus être contenue! Elle trouve une nouvelle beauté et magnificence dans son expression et sa célébration!

La célébration de l'Avent comportera, outre les lectures des récits de Luc 1 (Les deux Annonces), un chant d'attente de Noël, les prières des équipes et peut-être aussi l'installation du temple de Jérusalem et de la maison de Nazareth.

Les deux maquettes ou le triptyque pourraient être placées à droite et à gauche d'une crèche. Vous trouverez sur la page suivante un schéma possible pour votre célébration de la Parole.

Il pourrait aussi y avoir la participation des parents avec une pièce de théâtre avec les deux récits. Les enfants sont toujours heureux de voir leurs parents participer : nous pourrions donner la possibilité aux parents qui le désirent de contribuer « à la transmission de la foi aux jeunes » si on peut s'exprimer ainsi.

Et pourquoi pas terminer cette séquence avec un goûter où les enfants et leurs parents ont apporté quelque chose à manger ! Le temps fraternel fait partie de l'évangélisation : de la rencontre avec l'autre.



- Signe de croix

*initié par :* \_\_\_\_\_

- Proclamation du récit de l'Annonce à Zacharie

*proclamé par :* \_\_\_\_\_

- Chant (celui qui a été utilisé dans les semaines précédentes)

- Proclamation du récit de l'Annonce à Marie

*proclamé par :* \_\_\_\_\_

- Lecture des prières composées par les jeunes ou par les membres de l'équipe

- Chant d'attente de Noël (si cela convient)

- Notre Père

- Je te salue Marie (prière facultative)

- Signe de croix

*initié par :* \_\_\_\_\_

Voilà le déroulement classique d'une célébration de la Parole qui clôt une séquence de Catéchèse biblique symbolique. À vous de partir de ce schéma de base afin de l'enrichir au besoin! Bonne célébration!





## 4. Fête de fin de séquence

À la suite de la célébration de la Parole, il pourra être heureux de prolonger ce moment de « fête » par un léger goûter facile à préparer. Nous croyons que vous pourriez même mettre les parents et les enfants dans le « coup »! Voici une proposition :

Si vous avez donné le plan du déroulement des cinq rencontres lors de la rencontre de « Mise en route », vous aurez pu à ce moment demander si l'une ou l'autre famille accepterait d'apporter pour la dernière rencontre :

- a. un sac de croustilles,
- b. une bouteille de boisson gazeuse,
- c. des serviettes de table,
- d. des verres en plastique de camping (pour être plus écologiques)
- e. des légumes coupés et une trempette

Vous verrez qu'en mettant tout le monde à contribution le tout s'organise en deux temps trois mouvements et tous se sentiront encore plus parties prenantes de la fête! C'est peut-être cela aussi faire Église. De fait, on affirme parfois l'adage suivant : « Telle catéchèse, telle Église. » Cela signifie que la manière par laquelle on « fait catéchèse » est déjà une expression de notre vision de l'Église. Si l'on croit que l'Église est un « corps », celui du Christ; si l'on est habité par les mots de *Lumen Gentium* qui affirme que l'Église est « peuple de Dieu », alors, il serait réducteur que l'image que l'on communique de l'Église soit celle d'une équipe d'animation de catéchètes qui prodigue ses soins pastoraux à un groupe de bénéficiaires plus ou moins passifs ou simplement réceptifs. Les catéchètes pourraient alors se conforter dans une posture qui les établirait comme ceux qui « donnent » en face de ceux qui frappent à la porte de l'Église et qui pourraient être réduits à ceux qui « reçoivent ». Mais est-ce vraiment le modèle d'Église que nous souhaitons? La manière de préparer la catéchèse, la célébration et la fête de fin de séquence sont autant de manières de réfléchir à la façon dont nous souhaitons faire Église et faire un seul corps!

### Note :

Lors du 4<sup>e</sup> dimanche de l'Avent, pourquoi ne pas aménager une « Célébration de fin de séquence » où vous inviterez les enfants et leurs parents? Vous pourriez intégrer dans la liturgie dominicale le travail des enfants, les faire éventuellement intervenir à l'homélie ou encore leur donner l'occasion de proclamer leurs prières. Catéchèse et liturgie doivent s'irriguer mutuellement. La catéchèse profitera de la liturgie pour se prolonger et célébrer la Parole et la liturgie pourra déployer sa dimension catéchétique! Heureuse créativité à votre équipe!



## Pédagogie pour les 9-12 ans

# Première rencontre

### 1. Accueil des catéchisés

On prendra un bon moment pour accueillir les jeunes et pourquoi ne pas faire un bref jeu de connaissance pour lancer la période de catéchèse? Nous croyons que le temps le permet. Si vous choisissez de ne pas jouer, prenez le temps d'accueillir et d'écouter les jeunes, de vous intéresser à leur histoire, aux récits de vie qu'ils vous partagent. Le « de quoi discutiez-vous en chemin » fait partie de la pédagogie catéchétique de Jésus lui-même!

Ne pourrait-on pas confier aux jeunes de 9-10 ans /11-12 ans de monter une pièce de théâtre pour la présenter aux plus jeunes à la dernière rencontre? En mémorisant « re-raconter » les récits; ils pourront pratiquer les récits . . . avec costumes, décor . . .

### 2. Temps de l'information

On racontera aux enfants le récit de l'Annonce à Zacharie. On prendra soin de ne pas le lire, mais bien de le **raconter!** Cela signifie que l'on se met en mémoire le texte et on le raconte avec les images telles qu'elles sont présentées dans le récit. On pourra cependant s'inspirer des phrases du jeu de cartes qui suivra votre récit.

**{Annexe 1 : L'Annonce à Zacharie}**

### 3. Temps de la création : les 18 cartes du récit

On remet aux jeunes les 18 phrases qui *découpent* le récit de l'Annonce à Zacharie.

Après s'être séparé les cartes, les enfants imagineront chacune d'elles à l'aide de crayons de couleur. Il faut cependant prévoir dans ce cas, par rapport au nombre de cartes par enfant, le temps nécessaire à l'opération « dessin ».

On collera l'extrait du récit à dessiner sur chacune des cartes que l'on remettra aux enfants.

Si le temps le permet, on pourra terminer la période par l'essai de remise des cartes du récit en ordre selon le déroulement de l'histoire. Ou, on pourra terminer le tout la semaine suivante.

**{Annexe 4a : Les 18 cartes Zacharie}**

**{Annexe 4b : Les 18 phrases du récit de Zacharie}**

### 4. Temps de la prière

Signe de croix, Notre Père, signe de croix.

# *Deuxième rencontre*

## *1. Accueil des catéchisés*

Le temps de l'accueil est primordial! Ne le raccourcissez pas en raison de votre crainte de manquer de temps afin de réaliser le programme de la rencontre. Qu'est-ce qui est le plus important à vos yeux? Le contenu et les activités programmées ou les personnes? Soignez l'accueil. Ce moment sera probablement garant de la grandeur de ceux à venir au cours de la rencontre qui débute.

## *2. Remise en mémoire du récit de l'Annonce à Zacharie*

Les enfants sont invités à raconter de mémoire le récit de la semaine précédente. Bien sûr, vous accueillez les questions ainsi que toutes les réflexions qui viendront.

Certaines auront peut-être des rapports avec la vie quotidienne des enfants. Tant mieux!

Par la suite, vous pouvez remettre le récit en ordre à l'aide des cartes ou encore terminer ce que vous n'avez pas eu le temps de faire la semaine précédente. Souvenons-nous qu'aucun groupe ne peut habiter les activités au même rythme. Chez certains, les activités de création prendront plus de temps. Ayez la souplesse d'accompagner votre groupe en ayant une vue d'ensemble de la séquence et en sachant adapter l'horaire proposé au rythme de vos enfants.

## *3. Temps de l'information*

Racontez maintenant aux enfants le récit de l'Annonce à Marie. Prenez soin de ne pas le lire, mais bien de le **raconter!** Cela signifie que l'on se met en mémoire le texte et on le raconte avec les images telles qu'elles sont présentées dans le récit. On pourra cependant s'inspirer des phrases du jeu de cartes qui suivra votre récit.

**{Annexe 2 : L'Annonce à Marie}**



## 4. Temps de création

Remettez aux enfants les 18 phrases qui *découpent* le récit de l'Annonce à Marie. Les catéchisés se sépareront les cartes et imagineront chacune d'elles par un dessin.

**{Annexe 5a : Les 18 cartes Marie}**

**{Annexe 5b : Les 18 phrases du récit de Marie}**

## 5. Temps de prière

Signe de croix, chant, Notre Père, Je te salue Marie (il est possible de montrer cette prière si vous le souhaitez), signe de croix.

**{Annexe 3a : Apprends-nous Marie}**

ou

**{Annexe 3b : L'Annonce}**

ou

**{Annexe 3c : Marie}**



## Pédagogie pour les 9-12 ans

# Troisième rencontre

### 1. Accueil des catéchisés

Soyez créative, soyez créatif lors de l'accueil. Comment pourrions-nous nous accueillir de manière originale lors de cette troisième rencontre? Vous pourriez faire un jeu, un partage à partir d'un bon ou d'un difficile moment vécu au cours de la semaine, un petit bricolage collectif où chacun peut exprimer quelque chose, etc. Nous ne le dirons jamais assez : soignez l'accueil!

### 2. Temps de la création

Terminer les dessins des 18 dernières cartes si les enfants de votre groupe n'ont pas eu l'occasion de conclure cette activité la semaine dernière.

### 3. Temps de parole : correspondances et débat

Ici nous pouvons prendre toutes les images-dessins avec les phrases que les jeunes ont complétées et elles aideront au débat . . .

**{Annexe 6 : Tableau de parallèles entre les deux récits d'Annonce}**

#### Note :

*Nous reproduisons ici-bas des suggestions d'animation de la parole avec les enfants proposées par Claude et Jacqueline Lagarde.*

*Évidemment, nous ne souhaitons pas que vous utilisiez explicitement ces pistes avec les enfants. La Catéchèse biblique symbolique n'est pas une pédagogie toute tracée où la parole serait si orientée que les questions et les réponses pourraient être fournies à l'avance! Bien au contraire, le catéchète est plutôt celui qui assiste, qui soutient et qui accompagne la construction de sens que les jeunes élaborent à partir des récits. Ce sont eux qui construisent leurs savoirs à partir du travail d'interprétation des récits bibliques, des sacrements et des expériences vécues. On pourrait dire que le catéchète est un facilitateur de liens et de cohérence, un aide à la construction mais il n'accomplit jamais le travail d'interprétation à la place des catéchisés. Il croit que le sens que peut prendre les Écritures pour les uns et pour les autres ne peut naître que de l'intérieur de chaque catéchisé. C'est seulement « en lui » que les Écritures peuvent devenir Parole vivante!*

*Chaque catéchèse est unique et originale en raison des individus qui la composent. Il est donc d'autant plus impossible de fournir un canevas ou un schéma à suivre pour l'animation de la*

*parole. Toutefois, ces quelques propositions pourront vous offrir des repères supplémentaires, enrichir votre pratique d'animation en vous faisant voir d'autres manières d'aborder la construction de sens, etc.*

« Au cours des semaines précédentes, les enfants ont réalisé des activités pour travailler la mémoire des récits. À cet âge, il est possible de commencer à faire des correspondances entre les deux textes (correspondance = vert).

Avec les enfants de 9 ans :

Deux animations sont possibles, la première sur le mutisme de Zacharie, la seconde sur le fait qu'il voit un ange.

1 — « Pourquoi dit-on, dans l'Évangile que le prêtre devient muet parce qu'il ne croit pas que l'ange lui annonce quelque chose de difficile à croire? »

Voici une perche verte pour aider à répondre : dites à votre auditoire que vous allez lui raconter une histoire pour l'aider à réfléchir. Vous racontez alors l'histoire de l'annonce de la naissance d'Isaac à Abraham (Gn 18, 1-15) : « Un jour que le soleil était brûlant... ».

Après ce récit, demandez aux équipes toutes les ressemblances entre les deux récits. Demandez ensuite si « rire » comme Sara ou « ne plus pouvoir parler » comme Zacharie se ressemblent. Les enfants nieront. Demandez alors si Abraham pouvait croire en la naissance d'Isaac plus ou moins que Zacharie en la naissance de Jean? Et si l'un des deux a plus cru (ou plus vite cru) que l'autre.

Demandez enfin si quelqu'un connaît l'expression « muet de stupeur » ou mieux « muet de peur »... « Muet de... » : Est-ce une punition ou une conséquence?

Changez ensuite de sujet : « Est-ce gênant pour un prêtre de ne plus pouvoir parler? » « Est-ce que ça peut avoir l'air d'une punition? »... même si ça n'en est pas une.

2 – Ensuite, vous posez l'une après l'autre, ces deux questions :

« À votre avis, Zacharie a-t-il vu l'ange avec ses yeux? »

« A-t-il entendu l'ange avec ses oreilles, ou à l'intérieur de lui? »

Attention, il y a bien deux questions qu'il ne faut surtout pas poser en même temps, mais dans cet ordre là. Chacune d'elles apportera un éclairage nouveau. N'allez pas trop vite, donnez du temps pour que plusieurs réponses puissent s'exprimer, s'explicitier, se préciser, se transformer. Vous verrez qu'entre chaque question la compréhension progresse, les réponses changent...

Avec les 10-12 ans :

Vous pouvez commencer par une question sur les anges : « Comment Zacharie a-t-il pu « voir » un ange puisqu'on dit que ce sont des créatures invisibles, des esprits qui n'ont pas de corps? »

Autre manière de poser la même question : « Comment Marie a-t-elle pu *entendre* l'ange? »

Voici sous forme interrogative, une perche verte pour aider à répondre : « Connaissez-vous d'autres histoires de l'Évangile où on nous dit qu'un ange a parlé à quelqu'un? ».

(Outre les anges des annonces de naissance, on trouve des anges à la Nativité, dans la dernière tentation de Jésus au désert [Mt 4], à la Résurrection, à l'Ascension de Jésus.)

Quand les équipes ont retrouvé tout ce qu'elles connaissent comme anges-qui-parlent, comparé (chercher les ressemblances entre) les différents récits et explicité ce qui est commun : paroles, circonstances... demandez alors si « on pourrait dire » que, chaque fois, il s'agit de « naissances ». Les réponses ne seront pas unanimes... et c'est bon qu'il en soit ainsi.

Le temps qui va passer permettra aux questions et aux réflexions de descendre en chacun!

Ensuite, ensuite seulement, vous pourrez revenir à la question initiale que vous formulerez ainsi : « A votre avis, Zacharie a-t-il vu avec ses yeux ou autrement? » (ou a-t-il entendu avec ses oreilles ou autrement?) « A votre avis, Marie a-t-elle entendu l'ange à l'extérieur ou à l'intérieur d'elle-même? »

Grâce à la question (surtout du fait de sa formulation), des « choses » vont changer à l'intérieur des cœurs.

Remarque : Encore une fois, nous n'attendons pas la bonne réponse, et les avis des enfants peuvent diverger... c'est bon qu'il en soit ainsi.

Un « plus » pour ceux qui sont capables d'aller plus loin :

« En général, une vieille femme ne peut avoir d'enfant, pas plus qu'une jeune fille sans homme? Comment est-il possible que ça arrive dans la Bible? »

Perche verte : (En général), dans la Bible, il y a souvent des choses aussi bizarres. En connaissez-vous? Quelles sont les plus bizarres, mais pour pouvoir les comparer, il faut que ce soit des choses qui arrivent à des gens, pas des phénomènes qui touchent seulement à la nature.

Les équipes vont chercher les bizarreries de la Bible qu'ils connaissent : guérisons, résurrection des morts, création d'Adam, Résurrection de Jésus, son Ascension.

Ensuite, et ensuite seulement, vous pourriez poser ainsi la question : « Est-ce qu'on pourrait dire que la naissance de Jésus d'une femme qui n'avait pas connu d'homme, ressemble un peu à une création... à une « nouvelle création »? »

Après, vous pourriez demander : « Est-ce qu'on pourrait dire qu'une résurrection est un peu comme une re-création? »

Surtout, laissez le débat ouvert, ne l'arrêtez pas avec LA bonne réponse définitive. Il y a toujours et encore à chercher et à comprendre. »<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Extrait tiré de Epheta 34.



## 4. Écriture de la prière

### {Annexe 7 : Feuille prière}

Chaque enfant pourra écrire sa prière en fonction du « niveau de parole » qui fut le sien lors du débat. Il est important d'écrire la prière individuelle immédiatement après le débat afin que la prière s'enracine dans le *travail* de la Parole en lui, en elle.

Aussi, un enfant qui aura plutôt habité l'environnement des correspondances entre les deux récits (le vert) privilégiera l'écriture de sa prière dans le « vert ». Il y a fort à parier qu'il débutera par : « Comme Zacharie, » ou encore « Comme Marie, » et il utilisera les images du texte pour exprimer comment le récit de Zacharie ou celui de Marie « correspond » à quelque chose qu'il peut expérimenter.

Un enfant qui sera plutôt demeuré dans le rouge (les étonnements) au cours du débat débutera possiblement sa prière par « Seigneur, je ne comprends pas... » ou encore « Seigneur, je ne suis pas d'accord... » et il utilisera les images du texte pour exprimer son questionnement, ses interrogations ou ses doutes dans sa prière au Seigneur.

Un enfant qui aura atteint « l'autrement dit » ou le « jaune » utilisera probablement les images du texte de manière allégorique pour exprimer sa prière.

Y a-t-il une prière meilleure que les autres? Assurément non! On peut prier dans chaque niveau de parole et chaque prière est l'expression de la rencontre entre l'intériorité de l'enfant et les Écritures qui peuvent devenir Parole vivante.

Retenez que le moment d'écriture de la prière a pour visée pédagogique de reprendre les récits bibliques explorés afin d'apprendre à prier à partir des Écritures! Il s'agit là d'un grand travail d'éducation de la foi et d'apprentissage de la vie spirituelle chrétienne. Ici, les enfants sont conviés à faire l'expérience du Verbe qui prend chair dans leur chair. Ici, les enfants sont invités à recevoir la Parole dans la terre de leur intériorité afin qu'elle porte du fruit (voir la parabole du Semeur). Ici, il n'est plus question « d'apprendre ses prières » dans le seul but de les connaître afin d'être en mesure de les répéter ultérieurement.

D'ailleurs, n'entendez-vous pas en écho le Seigneur nous redire : « Quand vous priez, ne rabâchez pas comme les païens; ils s'imaginent que c'est à force de paroles qu'ils se feront exaucer. Ne leur ressemblez donc pas, car votre Père sait ce dont vous avez besoin, avant que vous le lui demandiez. » (Matthieu 6, 7-8).

Ne prenez pas de raccourcis trop rapides à cette étape de la catéchèse. Ici, il ne s'agit pas d'une activité d'usage, mais bien de permettre de faire l'exercice d'entendre ce qui « monte » en chacun des enfants et d'écrire ce qu'ils souhaitent « dire, confier ou demander à Dieu ».

## 5. Temps de prière

Signe de croix, chant, Notre Père, Je te salue Marie, signe de croix.

{Annexe 3a : Apprends-nous Marie}

Ou {Annexe 3b : L'Annonce} ou {Annexe 3c : Marie}



Pédagogie pour les 9-12 ans

# Quatrième rencontre

La célébration de la Parole — bienvenue aux parents!

## 1. Accueil des catéchisés

Il s'agit de la dernière rencontre de votre groupe d'enfants pour cette séquence. Comment aménagez-vous l'accueil afin que chacun puisse sentir qu'il a sa place dans le petit groupe? Comment soignerez-vous l'accueil afin que chacun puisse faire l'expérience d'« exister » dans le groupe? Vous percevez certainement que ce surcroît d'humanité est directement lié au travail de la catéchèse qui souhaite nous mettre en « communion avec le Christ ». Puisque nous sommes les membres qui formons son corps, la bienveillance, l'attention, le souci des uns et des autres sont éminemment catéchétiques! C'est peut-être même ce qui marquera le plus durablement la mémoire des enfants des décennies plus tard!

Réécoutons Saint-Paul :

*<sup>12</sup> En effet, prenons une comparaison : le corps est un, et pourtant il a plusieurs membres : mais tous les membres du corps, malgré leur nombre, ne forment qu'un seul corps : il en est de même du Christ. <sup>13</sup> Car nous avons tous été baptisés dans un seul Esprit en un seul corps, Juifs ou Grecs, esclaves ou hommes libres, et nous avons tous été abreuvés d'un seul Esprit. <sup>14</sup> Le corps, en effet, ne se compose pas d'un seul membre, mais de plusieurs. <sup>15</sup> Si le pied disait : "Comme je ne suis pas une main, je ne fais pas partie du corps", cesserait-il pour autant d'appartenir au corps? <sup>16</sup> Si l'oreille disait : "Comme je ne suis pas un œil, je ne fais pas partie du corps", cesserait-elle pour autant d'appartenir au corps? <sup>17</sup> Si le corps entier était œil, où serait l'ouïe? Si tout était oreille, où serait l'odorat? <sup>18</sup> Mais Dieu a disposé dans le corps chacun des membres, selon sa volonté. <sup>19</sup> Si l'ensemble était un seul membre, où serait le corps? <sup>20</sup> Il y a donc plusieurs membres, mais un seul corps. <sup>21</sup> L'œil ne peut pas dire à la main : "Je n'ai pas besoin de toi", ni la tête dire aux pieds : "Je n'ai pas besoin de vous. " <sup>22</sup> Bien plus, même les membres du corps qui paraissent les plus faibles sont nécessaires, <sup>23</sup> et ceux que nous tenons pour les moins honorables, c'est à eux que nous faisons le plus d'honneur. Moins ils sont décents, plus décevant nous les traitons : <sup>24</sup> ceux qui sont décents n'ont pas besoin de ces égards. Mais Dieu a composé le corps en donnant plus d'honneur à ce qui en manque, <sup>25</sup> afin qu'il n'y ait pas de division dans le corps, mais que les membres aient un commun souci les uns des autres. <sup>26</sup> Si un membre souffre, tous les membres partagent sa souffrance; si un membre est glorifié, tous les membres partagent sa joie. <sup>27</sup> Or vous êtes le corps de Christ et vous êtes ses membres, chacun pour sa part. (1 Corinthiens 12, 12-27).*

Prenez le temps de discuter, avec votre équipe de catéchèse, des « meilleures pratiques » d'accueil dont vous pourriez vous inspirer afin que l'humanité de chaque enfant soit honorée.



## 2. La célébration

Pas de catéchèse sans prière! La Parole nous a été donnée, elle est venue à nous et en écho nous la laissons résonner et devenir action de grâces. La Parole qui a résonné, celle qui nous a habités et qui nous a donné la vie ne peut plus être contenue! Elle trouve une nouvelle beauté et sa magnificence dans son expression et sa célébration!

La célébration de la Parole de l'Avent comportera, outre les lectures des récits de Luc 1 (Les deux Annonces), un chant d'attente de Noël, les prières des enfants et peut-être aussi l'installation du temple de Jérusalem et de la maison de Nazareth.

Pour chacun des deux récits, les dessins et les phrases pourraient être placés sur un carton. Les deux cartons (représentant les deux récits) pourraient être placés à droite et à gauche d'une crèche.

Vous trouverez ici-bas un schéma possible pour votre célébration de la Parole :

- Signe de croix

*initié par :* \_\_\_\_\_

- Proclamation du récit de l'Annonce à Zacharie

*proclamé par :* \_\_\_\_\_

- Chant (celui qui a été utilisé dans les semaines précédentes)

- Proclamation du récit de l'Annonce à Marie

*proclamé par :* \_\_\_\_\_

- Lecture des prières composées par les jeunes ou par les membres de l'équipe

- Chant d'attente de Noël (si cela convient)

- Notre Père

- Je te salue Marie (prière facultative)

- Signe de croix

*initié par :* \_\_\_\_\_

Voilà le déroulement classique d'une célébration de la Parole qui clôt une séquence de Catéchèse biblique symbolique. À vous de partir de ce schéma de base afin de l'enrichir au besoin! Bonne célébration!



### 3. Fête de fin de séquence

À la suite de la célébration de la Parole, il pourra être heureux de prolonger ce moment de « fête » par un léger goûter facile à préparer. Nous croyons que vous pourriez même mettre les parents et les enfants dans le « coup »! Voici une proposition :

Si vous avez donné le plan du déroulement des cinq rencontres lors de la rencontre de « Mise en route », vous aurez pu à ce moment demander si l'une ou l'autre famille accepterait d'apporter pour la dernière rencontre :

- f. un sac de croustilles,
- g. une bouteille de boisson gazeuse,
- h. des serviettes de table,
- i. des verres en plastique de camping (pour être plus écologiques)
- j. des légumes coupés et une trempette

Vous verrez qu'en mettant tout le monde à contribution le tout s'organise en deux temps trois mouvements et tous se sentiront encore plus parties prenantes de la fête! C'est peut-être cela aussi faire Église. De fait, on affirme parfois l'adage suivant : « Telle catéchèse, telle Église. » Cela signifie que la manière par laquelle on « fait catéchèse » est déjà une expression de notre vision de l'Église. Si l'on croit que l'Église est un « corps », celui du Christ; si l'on est habité par les mots de *Lumen Gentium* qui affirme que l'Église est « peuple de Dieu », alors, il serait réducteur que l'image que l'on communique de l'Église soit celle d'une équipe d'animation de catéchètes qui prodigue ses soins pastoraux à un groupe de bénéficiaires plus ou moins passifs ou simplement réceptifs. Les catéchètes pourraient alors se conforter dans une posture qui les établirait comme ceux qui « donnent » en face de ceux qui frappent à la porte de l'Église et qui pourraient être réduits à ceux qui « reçoivent ». Mais est-ce vraiment le modèle d'Église que nous souhaitons? La manière de préparer la catéchèse, la célébration et la fête de fin de séquence sont autant de manières de réfléchir à la façon dont nous souhaitons faire Église et faire un seul corps!

#### Note :

Lors du 4<sup>e</sup> dimanche de l'Avent, pourquoi ne pas aménager une « Célébration de fin de séquence » où vous inviterez les enfants et leurs parents? Vous pourriez intégrer dans la liturgie dominicale le travail des enfants, les faire éventuellement intervenir à l'homélie ou encore leur donner l'occasion de proclamer leurs prières. Catéchèse et liturgie doivent s'irriguer mutuellement. La catéchèse profitera de la liturgie pour se prolonger et célébrer la Parole et la liturgie pourra déployer sa dimension catéchétique! Heureuse créativité à votre équipe!